SUGGESTION D’EXERCICES

# Observation d’une activité de comptine rythmée en cri

[](http://cpe-pn.ccdmd.qc.ca/fiche/comptine-en-cri)

**Vidéo :** [Comptine en cri](http://cpe-pn.ccdmd.qc.ca/fiche/comptine-en-cri)

## Objectifs

* Analyser la profession.
* Communiquer positivement en service de garde éducatif.
* Favoriser le développement holistique de l’enfant.
* Observer le développement et le comportement de l’enfant.
* Établir une relation positive avec l’enfant.
* Animer des interventions éducatives axées sur l’apprentissage actif.
* Harmoniser les pratiques éducatives avec la langue et la culture d’appartenance.

## Déroulement

Durée approximative : 1 h 30

ÉTAPE 1

1. Visionner l’extrait vidéo en grand groupe ou individuellement.

ÉTAPE 2

1. Remplir le tableau suivant individuellement en y inscrivant tous les exemples de communication verbale et non verbale observés dans l’extrait.

|  |  |
| --- | --- |
| **EXEMPLES DE COMMUNICATION** | |
| **Verbale** | **Non verbale** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ÉTAPE 3

1. Former des équipes de deux ou trois personnes et répondre aux questions suivantes selon les observations faites dans l’extrait vidéo :

|  |
| --- |
| **Comment la communication verbale et non verbale de l’éducatrice favorise-t-elle la communication positive avec l’enfant?** |
|  |
|  |
|  |
| **Comment la communication verbale et non verbale de l’éducatrice permet-elle d’établir une relation positive avec l’enfant?** |
|  |
|  |
|  |
| **Comment la communication verbale et non verbale de l’éducatrice démontre-t-elle une attitude d’écoute et de bienveillance envers l’enfant?** |
|  |
|  |
|  |
| **Comment la communication verbale et non verbale de l’éducatrice démontre-t-elle sa disponibilité?** |
|  |
|  |
|  |
| **Comment la communication professionnelle de l’éducatrice démontre-t-elle sa compétence à observer le comportement et le développement de l’enfant?** |
|  |
|  |
|  |

ÉTAPE 4

1. Faire part des réponses individuelles à l’ensemble du groupe.

ÉTAPE 5

1. Visionner une dernière fois l’extrait vidéo en grand groupe ou individuellement et répondre aux questions d’approfondissement suivantes :

* Que pensez-vous de l’aménagement des lieux dans cet extrait vidéo?
* L’activités est-elle adaptée à l’intérêt et au niveau de développement de tous les enfants présents? Pourquoi?
* En quoi l’apprentissage de plus d’une langue peut-il être bénéfique pour l’enfant?