SUGGESTIONS D’EXERCICES

# Observation d’une activité de comptine sur les chiffres en cri

[](http://cpe-pn.ccdmd.qc.ca/fiche/chiffres-en-cri)

**Vidéo :** [Chiffres en cri](http://cpe-pn.ccdmd.qc.ca/fiche/chiffres-en-cri)

## Objectifs

* Analyser la profession.
* Favoriser le développement holistique de l’enfant.
* Établir une relation de confiance avec la famille de l’enfant.
* Harmoniser les pratiques éducatives avec la langue et la culture d’appartenance.

## Déroulement

Durée approximative : 3 h

ÉTAPE 1

1. Visionner l’extrait vidéo en grand groupe ou individuellement.

ÉTAPE 2

1. En équipes de deux ou trois et en se référant à l’extrait vidéo, répondre à la question suivante :

* Si vous en aviez l’occasion, quelle question poseriez-vous …
  + … à la ou au gestionnaire du CPE?
  + … à un ou une membre du personnel éducateur?
  + … à un parent?

ÉTAPE 3

1. Séparer la classe en trois sous-groupes et leur assigner respectivement l’une des trois thématiques : gestionnaire, personnel éducateur et parent.

* **SOUS-GROUPE 1 - Thématique: Gestionnaire**

Rédiger cinq questions. Les questions doivent aborder ce qui suit :

* + Les moyens utilisés afin de communiquer à ses employés leurs tâches et leurs rôles dans la planification pédagogique.
  + Les compétences et les habiletés professionnelles que le gestionnaire favorise chez une éducatrice en lien avec la culture, les traditions et la langue d’appartenance chez les peuples premiers.
* **SOUS-GROUPE 2 - Thématique: Personnel éducateur**

Rédiger cinq questions. Les questions doivent aborder ce qui suit :

* + Les tâches du personnel éducateur.
  + Les mandats dans sa tâche de planification pédagogique.
  + Le rôle dans la transmission de la langue et de la culture d’appartenance.
* **SOUS-GROUPE 3 - Thématique : Parent**

Rédiger cinq questions. Les questions doivent aborder ce qui suit :

* + Les visions du rôle d’un CPE dans la transition scolaire.
  + Connaître leurs besoins de communication avec leur éducatrice sur le développement de leur enfant et ce, au niveau du langage, de la prélecture et de la pré écriture
  + Connaître leur vision du rôle que doit jouer un CPE dans la transmission des valeurs culturelles

ÉTAPE 4

1. De retour en grand groupe, présenter les questions de chaque sous-groupe et y répondre.

ÉTAPE 5

1. Pour aller plus loin, poser les questions suivantes :

* Quels sont les rôles des différents professionnels d’un CPE dans le soutien du développement socio-affectif dans un contexte pluriculturel?
* Quels sont les défis des éducatrices dans la planification dans une optique de pédagogie de la diversité?
* Quelles sont les responsabilités des membres du personnel dans l’apprentissage de la langue maternelle des enfants qui fréquentent un service de garde éducatif à l’enfance (SGÉE)?