

SUGGESTIONS D'EXERCICES

Observation d'une période de jeu libre le matin



Vidéo : Jeu libre le matin

OBJECTIFS

- Créer un environnement sécuritaire en service de garde éducatif.
- Favoriser le développement holistique de l'enfant.
- Planifier des interventions éducatives démocratiques.
- Organiser l'environnement éducatif.
- Évaluer la qualité éducative.

DÉROULEMENT

Durée approximative : 3 h



ÉTAPE 1

1.1 Visionner l'extrait vidéo en grand groupe ou individuellement.

ÉTAPE 2

2.1 Trouver des moyens concrets pour que le matériel offert aux enfants en jeu libre dans un service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) :

- Soit sécuritaire;
- Reflète la diversité des réalités familiales et culturelles;
- Fasse la promotion d'actions et de valeurs non stéréotypées;
- Ait des provenances variées, par exemple du matériel recyclé, commercial, de grandeur réelle, fabriqué à la main, etc.;
- Favorise toutes les sphères du développement;
- Stimule les sens de l'enfant.

ÉTAPE 3

3.1 À partir des divers moyens nommés, en équipe de deux ou trois, bâtir une liste de matériel adéquat pour assurer la qualité de l'accueil du matin dans un groupe multi-âge.

LISTE DE MATÉRIEL POUR UN GROUPE MULTI-ÂGE EN PÉRIODE D'ACCUEIL (JEU LIBRE)

Matériel sécuritaire

Matériel reflétant la diversité des réalités familiales et culturelles

LISTE DE MATÉRIEL POUR UN GROUPE MULTI-ÂGE EN PÉRIODE D'ACCUEIL (JEU LIBRE)

Matériel faisant la promotion d'actions et de valeurs non stéréotypées

Matériel ayant des provenances variées

Matériel favorisant toutes les sphères du développement de l'enfant :

Sphère psychomotrice

Sphère cognitive



LISTE DE MATÉRIEL POUR UN GROUPE MULTI-ÂGE EN PÉRIODE D'ACCUEIL (JEU LIBRE)

Matériel favorisant toutes les sphères du développement de l'enfant :

Sphère langagière

Sphère socio-affective

Sphère de la créativité

Sphère sexuelle



LISTE DE MATÉRIEL POUR UN GROUPE MULTI-ÂGE EN PÉRIODE D'ACCUEIL (JEU LIBRE)

Matériel stimulant les cinq sens de l'enfant

Réf : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_echelle_observation_installation.pdf

ÉTAPE 4

4.1 Faire part de vos réponses au groupe et échanger sur l'aménagement et le matériel en SGÉE.

ÉTAPE 5

5.1 Visionner une seconde fois l'extrait vidéo en grand groupe ou individuellement

ÉTAPE 6

6.1 En grand groupe, relancer la discussion, en posant les questions suivantes :

- Que pensez-vous de l'attitude de l'éducatrice lorsqu'elle propose aux enfants de ranger? Pourquoi?
[Il faut écouter attentivement, à 2 min. sur la vidéo, pour l'entendre dire : « OK. On ramasse! ».]
- Comment vous y prendriez-vous pour permettre aux enfants de vivre des périodes de transition en douceur?

IDÉES D'EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

- Observer la sphère motrice des enfants, en particulier la motricité fine, et expliquer, au moyen d'observations objectives, les stades de développement de la motricité de ces enfants.
- Rédiger un document informatif pour les parents afin de leur expliquer les bienfaits du jeu libre ou du multi-âge.

